

# Diş Hekimliği Öğrencilerinde Duygusal Zeka Ve Akademik Başarı İlişkisinin İncelenmesi

Abdülkerim Esad SELVİ<sup>1</sup>, Şerife ŞAHİN<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bezmialem Vakıf Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, İstanbul, Türkiye

<sup>2</sup>Bezmialem Vakıf Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Ortodonti Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

**Giriş:** Duygusal zeka (DZ), diş hekimliği öğrencilerinin mesleki gelişimi ve akademik dayanıklılıkları üzerinde etkili olan kritik bir faktördür. Bu çalışmanın amacı, İstanbul'daki çeşitli üniversitelerde öğrenim gören diş hekimliği öğrencilerinin duygusal zeka seviyeleri ile akademik başarıları (AGNO ve YKS sıralamaları) arasındaki ilişkiyi incelemektir.

**Yöntem:** Kesitsel tipteki bu araştırma, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında İstanbul'daki 23 farklı üniversitede öğrenim gören 518 diş hekimliği öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların DZ seviyeleri Petrides tarafından geliştirilen ve Işık, Özer ve Deniz tarafından Türkçe'ye uyarlanan 20 maddelik Duygusal Zekâ Özelliği Ölçeği-Kısa Formu ile online olarak ölçülmüştür. Akademik başarı kriterleri olarak Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sıralamaları ve Ağırlıklı Genel Not Ortalamaları (AGNO) kullanılmıştır. Demografik veriler, hobi sayıları ve mesleki iyimserlik düzeyleri yapılandırılmış online anketle toplanarak istatistiksel olarak analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Toplam DZ puanları ile objektif akademik başarı ölçütleri (AGNO ve YKS) arasında doğrudan bir ilişki bulunamamış; ancak duygusallık alt boyutu ile AGNO arasında pozitif ilişki saptanmıştır. DZ ile mesleki memnuniyet ve öz-başarı algıları arasında çok güçlü pozitif ilişkiler bulunmuştur. Öğrencilerin hobi sayısı arttıkça tüm DZ alt boyutları belirgin şekilde yükselmiştir. Ayrıca, erkek öğrencilerin toplam DZ, iyi oluş ve öz kontrol puanları daha yüksekken; kadın öğrencilerin AGNO'ları daha yüksek bulunmuştur. YKS'de derece yapan öğrencilerin mesleğin geleceğine dair daha kaygılı olduğu, sıralama kötüleştikçe mesleki iyimserliğin arttığı görülmüştür.

**Sonuç:** Diş hekimliği eğitiminde duygusal zeka, objektif akademik notlardan ziyade; mesleki memnuniyet, öz-başarı algısı ve bireysel hobilerle güçlü şekilde ilişkilidir. Üniversiteye giriş başarısının yüksekliği ile geleceğe yönelik mesleki kaygı arasındaki pozitif ilişki, öğrencilerin vermiş oldukları emek arttıkça bu emeğin karşılığını alamama endişesini daha fazla taşıdıklarını düşündürmektedir. Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duygusal yetkinliklerinin ve sosyal alanlarının desteklenmesi çok yönlü gelişimin anahtarı olabilir.

**Anahtar kelimeler:** Akademik başarı, diş hekimliği eğitimi, diş hekimliği öğrencileri, duygusal zeka.